

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей начальных классов
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ Пограничная
КШИ
Левицкая Т.А.
«29» августа 2025 г.



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы (1 – 4 классы)**

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями

6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2017
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Математика

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Описание места учебного предмета

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	3	24	24	28	21	97
2	5	40	40	53	35	168
3	5	40	38	53	35	168
4	5	40	38	53	35	168

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающихся двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением,

занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования

логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Оценка достижений предметных результатов:

«Математика»

Система балльной оценки результатов:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Математика. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы авт. Т. В. Алышева. М.: Просвещение, 2017.
2. М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 2003г.
3. М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Просвещение, 1996г.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

Учебники:

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 1 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 2 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева «Математика» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.

Рабочая тетрадь:

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 1класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 2класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г

Т. В. Алышева, В. В. Эк «Математика» в двух частях. 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
1	Цвет, назначение предметов.	1	1.09
2	Круг.	1	3.09
3	Большой – маленький.	1	4.09
4	Одинаковые, равные по величине.	1	8.09
5	Слева – справа.	1	10.09
6	В середине, между.	1	11.09
7	Квадрат.	1	15.09
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	17.09
9	Длинный – короткий.	1	18.09
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	22.09
11	Треугольники.	1	24.09
12	Широкий – узкий.	1	25.09
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	29.09
14	Прямоугольник.	1	1.10
15	Высокий – низкий.	1	2.10
16	Глубокий – низкий.	1	6.10
17	Впереди – сзади, перед, за.	1	8.10
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	9.10
19	Толстый – тонкий.	1	13.10
20	Сутки: утро, день, вечер, на следующий день.	1	15.10.
21	Рано – поздно.	1	16.10
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	20.10
23	Быстро – медленно.	1	22.10

24	Тяжелый – легкий	1	23.10
2 четверть (24 часа)			
1	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	5.11
2	Давно – недавно.	1	6.11
3	Молодой – старый.	1	10.11
4	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	12.11
5	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	13.11
6	Число и цифра 1.	1	17.11
7	Число и цифра 2. Числовой ряд.	1	19.11
8	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности.	1	20.11
9	Сравнение в пределах 2.	1	24.11
10	Сложение и вычитание в пределах 2.	1	26.11
11	Составление и решение арифметических задач. Шар.	1	27.11
12	Число и цифра 3.	1	1.12
13	Числовой ряд 1-3.	1	3.12
14	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 4.	1	4.12
15	Сравнение чисел в пределах 3.	1	8.12
16	Состав числа 2, 3.	1	10.12
17	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	11.12
18	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Куб.	1	15.12
19	Число и цифра 4.	1	17.12
20	Числовой ряд 1-4.	1	18.12
21	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 4.	1	22.12
22	Сравнение чисел в пределах 4.	1	24.12
23	Состав числа 4.	1	25.12
24	Сложение и вычитание в пределах 4. Брус.	1	29.12
3 четверть (28 часов)			

1	Число и цифра 5.	1	12.01
2	Числовой ряд 1-5.	1	14.01
3	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1	15.01
4	Сравнение чисел в пределах 5.	1	19.01
5	Состав числа 5.	1	21.01.
6	Сложение и вычитание в пределах 5. Точка, линии.	1	22.01
7	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	26.01
8	Число и цифра 0.	1	28.01
9	Действия с 0. Овал.	1	29.01
10	Число и цифра 6.	1	2.02
11	Числовой ряд 1-6. Прямые линии.	1	4.02
12	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 6. Кривые линии.	1	5.02
13	Сравнение чисел в пределах 6. Прямая, проходящая через точку.	1	9.02
14	Состав числа 6.	1	11.02
15	Сложение и вычитание в пределах 6. Прямая, проходящая через две точки.	1	12.02
16	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	25.05
17	Число и цифра 7.	1	26.02
18	Числовой ряд 1-7.	1	2.03
19	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 7. Отрезок.	1	4.03
20	Сравнение чисел в пределах 7.	1	5.03
21	Состав числа 7.	1	11.03
22	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	12.03
23	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	16.03
24	Сутки, неделя.	1	18.03
25	Число и цифра 8.	1	19.03
26	Числовой ряд 1-8. Квадрат. Треугольник	1	23.03
27	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 8.Квадрат.	1	25.03

28	Сравнение чисел в пределах 8. Прямоугольник.	1	26.03
4 четверть (21 час)			
1	Состав числа 8.	1	6.04
2	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	8.04
3	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	9.04
4	Число и цифра 9.	1	11.04
5	Числовой ряд 1-9.	1	15.04
6	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 9.	1	16.04
7	Сравнение чисел в пределах 9.	1	20.04
8	Состав числа 9.	1	22.04
9	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	23.04
10	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	27.04
11	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	29.04
12	Мера длины – сантиметр.	1	30.04
13	Число 10	1	4.05
14	Числовой ряд 1-10.	1	6.05
15	Соотношение количества, числа и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.	1	7.05
16	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1	13.05
17	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	14.05
18	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	18.05
19	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	20.05
20	Сложение и вычитание в пределах 10. Меры стоимости.	1	21.05
21	Сложение и вычитание в пределах 10. Меры массы – килограмм.	1	25.05

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (40 часов)			

1	Числовой ряд в пределах 10.	1	01.09
2	Счет в пределах 10.	1	02.09
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	03.09
4	Определение следующего и предыдущего числа.	1	04.09
5	Получение следующего и предыдущего числа, путем присчитывания и отсчитывания по 1.	1	05.09
6	Состав чисел в пределах 10.	1	08.09
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2	09,10.09
8	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	11.09
9	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности.	1	12.09
10	Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.	1	15.09
11	Линии: прямая, кривая, отрезок. Построение прямой, отрезка.	1	16.09
12	Сравнение чисел в пределах 10.	1	17.09
13	Установление отношений «равно», «больше», «меньше».	1	18.09
14	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности.	1	19.09
15	Сравнение отрезков по длине.	1	22.09
16	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-10».	1	23.09
17	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел 1-10».	1	24.09
18	Числа 11-13. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 13.	1	25.09
19	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки сравнения.	1	26.09
20	Сложение и вычитание в пределах 13.	1	29.09
21	Составление и решение арифметических задач. Сравнение отрезков по длине.	1	30.09
22	Числа 14-16. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 16.	1	01.10
23	Сравнение чисел в пределах 16.	1	02.10
24	Сложение и вычитание в пределах 16.	1	03.10
25	Составление и решение арифметических задач. Сравнение отрезков по длине.	1	06.10
26	Числа 17-19. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 19.	1	07.10
27	Сравнение чисел в пределах 19.	1	08.10
28	Сложение и вычитание в пределах 19.	1	09.10
29	Составление и решение арифметических задач. Сравнение отрезков по длине.	1	10.10
30	Число 20. Десятичный состав числа. Числовой ряд в пределах 20.	1	13.10
31	Сравнение чисел в пределах 20.	1	14.10

32	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	15.10
33	Составление и решение арифметических задач.	2	16,17.10
34	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 20».	1	20.10
35	Работа над ошибками по теме: «Нумерация в пределах 20».	1	21.10
36	Мера длины – дециметр. Соотношение 1 дм = 10 см.	1	22.10
37	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	23.10
38	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	24.10
2 четверть (40 часов)			
1	Увеличение числа на несколько единиц.	3	5,6,7.11
2	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	10,11,12.11
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	3	13,14,17.11
4	Луч.	1	18.11
5	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	19.11
6	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	20.11
7	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Название компонентов сложения. Примеры вида (13+2).	1	21.11
8	Переместительное свойство сложения.	1	24.11
9	Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.	1	25.11
10	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	26.11
11	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Название компонентов вычитания. Примеры вида (16-2).	1	27.11
12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	28.11
13	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	01.12
14	Получение суммы 20. Примеры вида (15+5).	1	02.12
15	Вычитание однозначного числа из 20. Примеры вида (20-5).	1	03.12
16	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	04.12
17	Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.	1	05.12
18	Вычитание двузначного числа из двузначного. Примеры вида (17-12).	1	08.12
19	Вычитание двузначного числа из двузначного. Примеры вида (20-14).	1	09.12
20	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	10.12
21	Сложение чисел с числом 0.	1	11.12

22	Угол.	1	12.12
23	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	15.12
24	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	16.12
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1	17.12
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	1	18.12
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры массы.	1	19.12
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры емкости.	1	22.12
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	1	23.12
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Самостоятельная работа	1	24.12
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2	25,26.12
32	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2	29,30.12
3 четверть (53 часа)			
1.	Сравнение чисел.	1	12.01
2.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	13,14.01
3.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	15.01
4.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.	2	16,19.01
5.	Краткая запись арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	20.01
6.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	21,22.01
7.	Виды углов.	1	23.01
8.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)».	1	26.01
9.	Работа над ошибками.	1	27.01
10.	Составление составной арифметической задачи из простых арифметических задач: на нахождение суммы и остатка.	1	28.01
11.	Краткая запись составной задачи.	1	29.01
12.	Решение составной задачи в два действия.	1	30.01
13.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	02.02
14.	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	2	03.01; 04.02
15.	Прибавление числа 5.	1	05.02
16.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	2	06,09.02
17.	Прибавление числа 6.	1	10.02

18.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	2	11,12.02
19.	Прибавление числа 7.	1	13.02
20.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	2	16,17.02
21.	Прибавление числа 8.	1	18.02
22.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	2	19.20.02
23.	Прибавление числа 9.	1	24.02
24.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	2	25,26.02
25.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1	27.02
26.	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	02.03
27.	Работа над ошибками по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1	03.03
28.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных.	2	04.03; 05.03
29.	Четырехугольники.	1	06.03
30.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	2	10,11.03
31.	Вычитание 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	12,13.03
32.	Вычитание числа 5.	2	16,17.03
33.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	18,19.03
34.	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток в пределах 5».	1	20.03
35.	Работа над ошибками по теме: «Вычитание с переходом через десяток в пределах 5».	1	23.03
36.	Вычитание числа 6.	2	24,25.03
37.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	26,27.03
4 четверть (35 часов)			
1	Вычитание числа 7.	1	06.04
2	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	07.04
3	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	08.04
4	Вычитание числа 8 .	1	09.04
5	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	10,13.04
6	Вычитание числа 9 .	1	14.04
7	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	15,16.04
8	Вычитание чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	17.20.04
9	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	21.04
10	Работа над ошибками по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	22.04

11	Треугольник.	1	23.04
12	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава двузначных чисел (11-18).	2	24,27.04
13	Составление и решение примеров на сложение и вычитание на основе переместительного свойства сложения.	2	28,29.04
14	Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	1	30.04
15	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	04.05
16	Меры времени.	1	05.05
17	Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	06.05
18	Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1	07.05
19	Деление на две равные части.	1	08.05
20	Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	12.05
21	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	13.05
22	Нумерация чисел в пределах 20.	1	14.05
23	Сравнение чисел в пределах 20.	1	15.05
24	Состав двузначных чисел.	1	18.05
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	19.05
26	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	20.05
27	Составление и решение арифметических задач.	1	21.05
28	Сложение и вычитание в пределах 20. Виды углов.	1	22.05
29	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Построение отрезков.	1	25.05
30	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Построение четырехугольников.	1	23.05

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (40 часов)			
1	Числовой ряд в пределах 20.	1	1.09
2	Десятичный состав чисел 11-20.	1	2.09

3	Сравнение чисел.	1	3.09
4	Сложение и вычитание в пределах 20. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.	1	4.09
5	Числа, полученные при измерении величин.	1	5.09
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	8.09
7	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	1	9.09
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Пересечение линий.	1	10.09
9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	2	11,12.09
10	Вычитание двузначных чисел.	1	15.09
11	Составление простых и составных задач по краткой записи.	1	16.09
12	Вычитание 0 из числа. Точка пересечения линий.	1	17.09
13	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	18.09
14	Работа над ошибками. Нумерация.	1	19.09
15	Сложение с переходом через десяток.	1	22.09
16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	23.09
17	Таблица сложения с переходом через десяток.	1	24.09
18	Сложение с переходом через десяток. Углы.	1	25.09
19	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение углов.	1	26.09
20	Вычитание с переходом через десяток.	1	29.09
21	Вычитание однозначных чисел из двузначных	1	30.09
22	Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники.	1	1.10
23	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение четырехугольников.	1	2.10
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	3.10
25	Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	6.10
26	Скобки. Знакомство со скобками.	1	7.10
27	Порядок действий в примерах со скобками.	1	8.10
28	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	1	9.10
29	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	10.10
30	Меры времени – год, месяц. Соотношение 1 год = 12 мес.	1	13.10
31	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.	1	14.10

32	Треугольники.	1	15.10
33	Замена сложения умножением. Название компонентов умножения.	1	16.10
34	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	2	17,20.10
35	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	2	21,22.10
36	Табличные случаи умножения числа 2.	2	23,24.10
2 четверть (40 часов)			
1	Повторение. Табличные случаи умножения числа 2.	1	5.11
2	Знакомство с делением на равные части. Знак «:»	1	6.11
3	Деление на равные части.	1	7.11
4	Название компонентов деления.	1	10.11
5	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	11.11
6	Составление таблицы деления на 2.	1	12.11
7	Деление на 2.	1	13.11
8	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	14.11
9	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	17.11
10	Пересечение отрезков. Многоугольники.	1	18.11
11	Составление таблицы умножения числа 3.	1	19.11
12	Умножение числа 3.	1	20.11
3	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	21.11
14	Составление таблицы деления на 3 в пределах 20.	1	24.11
15	Выполнение табличных случаев деления на 3 в пределах 20.	1	25.11
16	Деление на 3.	1	26.11
17	Взаимосвязь умножения и деления на 3.	1	27.11
18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1	28.11
19	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1	01.12
20	Составление таблицы умножения на 4 в пределах 20.	1	02.12
21	Умножение числа 4.	1	03.12
22	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	04.12
23	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	05.12
24	Выполнение табличных случаев деления числа 4.	1	08.12
25	Взаимосвязь умножения и деления на 4.	1	09.12

26	Составление таблицы умножения чисел на 5 и 6 в пределах 20	1	10.12
27	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	11.12
28	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	12.12
29	Составление таблиц деления на 5 и 6 в пределах 20.	1	15.12
30	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6.	1	16.12
31	Взаимосвязь умножения и деления.	1	17.12
32	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	18.12
33	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	1	19.12
34	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1	22.12
35	Последовательность месяцев в году.	1	23.12
36	Умножение и деление чисел (все случаи).	2	24,25.12
37	Решение арифметических задач в два действия.	1	26.12
38	Умножение и деление (все случаи).	2	29,30.12
3 четверть (53 часа)			
1.	Переместительное свойство умножения.	2	12,13.01
2.	Составные арифметические задачи в два действия.	2	14,15.01
3.	Составление составных арифметических задач в два действия.	2	16,19.01
4.	Самостоятельная работа.	1	20.01
5.	Шар, круг, окружность.	1	21.01
6.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	22.01
7.	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	23.01
8.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание круглого десятка»	1	26.01
9.	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание круглого десятка»	1	27.01
10.	Меры стоимости.	1	28.01
11.	Числа 21 – 100. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	29.01
12.	Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.	1	30.01
13.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	02.02
14.	Разрядная таблица.	1	03.02
15.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	04.02
16.	Нахождение значения числового выражения в два действия.	1	05.02
17.	Решение простых и составных задач.	1	06.02

18.	Составление и решение арифметических задач.	1	09.02
19.	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1	10.02
20.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	11.02
21.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	12.02
22.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	13.02
23.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	16.02
24.	Меры времени. Изготовление модели часов.	1	17.02
25.	Знакомство с календарем. Определение количества суток в месяце по календарю.	1	18.02
26.	Самостоятельная работа.	1	19.02
27.	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры вида $30+20$; $50-20$.	1	20.02
28.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	24.02
29.	Решение простых и составных задач.	1	25.02
30.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	26.02
31.	Увеличение и уменьшение на несколько единиц в пределах 100.	1	27.02
32.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	02.03
33.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в пределах 100.	1	03.03
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1	04.03
35.	Центр, радиус окружности и круга.	1	05.03
36.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. В пределах 100. Примеры вида $34+20$, $20+34$, $34-20$.	2	06,10.03
37.	Увеличение и уменьшение числа на несколько десятков.	1	11.03
38.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	12.03
39.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	13.03
40.	Построение окружности с радиусом, равным по длине данной окружности.	1	16.03
41.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	17,18.03
42.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	19.03
43.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	20.03
44.	Построение окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	23.03
45.	Порядок действий в примерах без скобок.	2	24,25.03
46.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2	26,27.03

4 четверть (35 часов)			
1	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	06.04
2	Числа, полученные при измерении двумя величинами.	1	07.04
3	Измерение длины в метрах и сантиметрах (1м 20 см).	1	08.04
4	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости (15р. 50 к.)	1	09.04
5	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	10.04
6	Получение в сумме круглых десятков. Примеры вида 27+3.	1	13.04
7	Получение в сумме круглых десятков. Примеры вида 96+4.	1	14.04
8	Сложение двузначных чисел в пределах 100. Примеры вида 34+26.	1	15.04
9	Сложение двузначных чисел в пределах 100. Примеры вида 68+32.	1	16.04
10	Сложение двузначных чисел в пределах 100.	1	17.04
11	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Примеры вида 30-4.	1	20.04
12	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	21.04
13	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Примеры вида 50-23.	1	22.04
14	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	23.04
15	Вычитание однозначных чисел из числа 100. Примеры вида 100-3.	1	24.04
16	Вычитание однозначных чисел из числа 100.	1	27.04
17	Вычитание однозначных чисел из числа 100. Примеры вида 100-24	1	28.04
18	Вычитание однозначных чисел из числа 100.	1	29.04
19	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	30.04
20	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	04.05
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	05.05
22	Меры времени – сутки, минута.	1	06.05
23	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени 4 ч 15 мин	1	07.05
24	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	08.05
25	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	12.05
26	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	1	13.05
27	Взаимосвязь умножения и деления.	1	14.05
28	Деление по содержанию.	1	15.05
29	Решение арифметических задач на нахождение частного (по содержанию).	1	18.05

30	Годовая контрольная работа.	1	19.05
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	20.05
32	Решение примеров в два действия. Порядок действий в примерах.	1	21.05
33	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	22.05
34	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	1	25.05
35	Умножение и деление чисел второго десятка.	1	26.05

4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (40 часов)			
1	Круглые десятки в пределах 100	1	1.09
2	Разрядная таблица.	1	2.09
3	Числовой ряд в пределах 100.	1	3.09
4	Сравнение чисел в пределах 100	1	4.09
5	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	5,8.09
6	Составление и решение задач в два действия.	1	9.09
7	Сравнение отрезков. Построение отрезка заданной длины.	1	10.09
8	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	11.09
9	Работа над ошибками. Нумерация.	1	12.09
10	Числа, полученные при измерении величин.	1	15.09
11	Мера длины – миллиметр.	1	16.09
12	Сложение и вычитание круглых десятков. Примеры вида (40+20, 40-20).	1	17.09
13	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Примеры вида (45+2, 45-2).	1	18.09
14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Примеры вида (34+20, , 34-20).	2	19,22.09
15	Сложение и вычитание двузначных чисел. Примеры вида (54+21, 54-21, 54-24, 54-51).	2	23,24.09
16	Получение в сумме круглых десятков и 100. Примеры вида (38+2, 98+2, 38+22, 38+62).	2	25,26.09
17	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Примеры вида (50-4, 100-4, 100-24).	2	29,30. 09

18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	1.10
19	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	2.10
20	Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	3.10
21	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.	1	6.10
22	Меры времени. Соотношение мер времени.	1	7.10
23	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	8.10
24	Окружность, дуга.	1	9.10
25	Умножение чисел.	1	10.10
26	Таблица умножения числа 2.	1	13.10
27	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	14.10
28	Порядок действий в примерах без скобок в два действия.	1	15.10
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 20».	1	16.10
30	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	17.10
31	Деление чисел.	1	20.10
32	Таблица деления на 2	1	21.10
33	Взаимосвязь умножения и деления.	1	22.10
34	Деление по содержанию.	1	23.10
35	Умножение и деление в пределах 20.	1	24.10

2 четверть (40 часов)

1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд. Примеры вида $(38+5)$.	1	5.11
2	Переместительное свойство сложения.	1	6.11
3	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1	7.11
4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры вида $(38+25)$.	2	10,11.11
5	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия	1	12.11
6	Ломаная линия.	1	13.11
7	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Примеры вида $(34-5)$.	1	14.11
8	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1	17.11

9	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1	18.11
10	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры вида (53-25).	1	19.11
11	Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков.	1	20.11
12	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1	21.11
13	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1	24.11
14	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	25.11
15	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	26.11
16	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	27.11
17	Переместительное свойство умножения.	1	28.11
18	Деление на 3 равные части (в пределах 20, 100).	1	01.12
19	Таблица деления на 3.	1	02.12
20	Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1	03.12
21	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	1	04.12
22	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	05.12
23	Переместительное свойство умножения.	1	08.12
24	Деление на 4 равные части (в пределах 20, 100).	1	09.12
25	Таблица деления на 4.	1	10.12
26	Деление по содержанию (по 4).	1	11.12
27	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	1	12.12
28	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	15.12
29	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой.	1	16.12
30	Деление на 5 равных частей (в пределах 20, 100).	1	17.12
31	Таблица деления на 5. Деление по содержанию.	2	18,19.12
32	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100».	1	22.12
33	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100.	1	23.12
34	Длина ломаной линии.	1	24.12
35	Двойное обозначение времени.	2	25,26.12
36	Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5.	2	29,30.12
3 четверть (53 часа)			
1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	1	12.01

2	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	13.01
3	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой.	1	14.01
4	Цена, количество, стоимость.	1	15.01
5	Деление на 6 равных частей (в пределах 20, 100).	1	16.01
6	Таблица деления на 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	19.01
7	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	20.01
8	Деление по содержанию.	1	21.01
9	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 6 в пределах 100».	1	22.01
10	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 6 в пределах 100».	1	23.01
11	Прямоугольник.	1	26.01
12	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	27.01
13	Таблица умножения числа 7.	1	28.01
14	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	29.01
15	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1	30.01
16	Увеличение числа в несколько раз.	2	2,3.02
17	Таблица деления на 7, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	4.02
18	Деление на 7 равных частей (в пределах 100).	1	5.02
19	Деление по содержанию (по 7).	1	6.02
20	Уменьшение числа в несколько раз.	2	9,10.02
21	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 7».	1	11.02
22	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 7.	1	12.02
23	Квадрат.	1	13.02
24	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	16.02
25	Таблица умножения числа 8.	1	17.02
26	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	18.02
27	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1	19.02
28	Таблица деления на 8, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	20.02
29	Деление на 8 равных частей (в пределах 100).	1	24.02
30	Деление по содержанию (по 8). Самостоятельная работа.	1	25.02

31	Мера времени.	1	26.02
32	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	27.02
33	Таблица умножения числа 9.	1	02.03
34	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	03.03
35	Таблица деления на 9, на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	04.03
36	Деление на 9 равных частей (в пределах 100).	2	05,06.03
37	Деление по содержанию (по 9).	1	10.03
38	Пересечение фигур.	1	11.03
39	Умножение 1 и на 1.	1	12.03
40	Деление на 1.	1	13.03
41	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100».	1	16.03
42	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100.	1	17.03
43	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	2	18,19.03
44	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+12).	2	20,23.03
45	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35-12).	2	24,25.03
46	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (45+20, 45-20).	2	26,27.03
4 четверть (35 часов)			
1	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+17).	2	06,07.04
2	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+25).	2	08,09.04
3	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+65).	2	10,13.04
4	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (35+7).	2	14,15.04
5	Переместительное свойство сложения.	1	16.04
6	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (60-23).	2	17,20.04
7	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (62-24, 60-54).	2	21,22.04
8	Выполнение приемами письменных вычислений. Примеры вида (34-5).	2	23,24.04
9	Проверка выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	27.04
10	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	28.04
11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	29.04

12	Умножение 0 и на 0.	1	30.04
13	Деление 0 на число.	1	04.05
14	Взаимное положение геометрических фигур.	1	05.05
15	Умножение 10 и на 10.	1	06.05
16	Деление на 10.	1	7.05
17	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	8.05
18	Числовой ряд в пределах 100.	1	12.05
19	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	13.05
20	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	14.05
21	Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	15.05
22	Годовая контрольная работа.	1	18.05
23	Работа над ошибками.	1	19.05
24	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1	20.05
25	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	21.05
26	Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	22.05
27	Увеличение числа в несколько раз.	1	25.05
28	Уменьшение числа в несколько раз.	1	26.05